

An evidence-based approach to working-memory based training in secondary education to improve reasoning test achievements

Citation for published version (APA):

Ariës, R. J. F. (2018). *An evidence-based approach to working-memory based training in secondary education to improve reasoning test achievements* (no. XII ed.). [Doctoral Thesis, Maastricht University]. TIER. <https://doi.org/10.26481/dis.20180517ra>

Document status and date:

Published: 01/01/2018

DOI:

[10.26481/dis.20180517ra](https://doi.org/10.26481/dis.20180517ra)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

STELLINGEN

Behorende bij het proefschrift

An evidence-based approach to working-memory-based training in secondary education to improve reasoning test achievements

Roel J.F.J. Ariës

1. Om redeneervaardigheden te trainen werkt een gecombineerde training van werkgeheugencapaciteit en redeneerstrategieën beter dan alleen werkgeheugentraining. (Dit proefschrift)
2. In vergelijking met frontale instructie is een gecombineerde vakinhoudelijke werkgeheugen- en redeneerstrategietraining effectiever om redeneervaardigheden bij leerlingen te verbeteren. (Dit proefschrift)
3. Een ingreep die motivatie beïnvloedt heeft geen effect in een gecombineerde training van werkgeheugencapaciteit en redeneerstructuur in redeneervaardigheden. (Dit proefschrift)
4. De uitkomsten op schooltoetsen waarin redeneervragen zijn gesteld geven aan dat redeneervaardigheden voor zowel hoog- en laagpresteerders verbeteren door een training in werkgeheugencapaciteit en redeneerstructuur. (Dit proefschrift)
5. Docenten in het voortgezet onderwijs zouden veel meer gebruik moeten maken van resultaten uit wetenschappelijk onderzoek om hun onderwijs te verbeteren.
6. Docenten in het voortgezet onderwijs zouden academisch opgeleid moeten zijn om te mogen lesgeven in de bovenbouw van HAVO en VWO.
7. Omdat ouders de kennis en vaardigheden missen om hun kind in het voortgezet onderwijs te helpen in het trainen van redeneervaardigheden, kunnen ze beter niet worden betrokken bij het ontwikkelen van de redeneervaardigheden van hun kind.
8. Geboortevolgorde is van invloed op leerprestaties en doubleren doordat ouders meer betrokken zijn bij de schoolcarrière van het eerstgeboren kind.